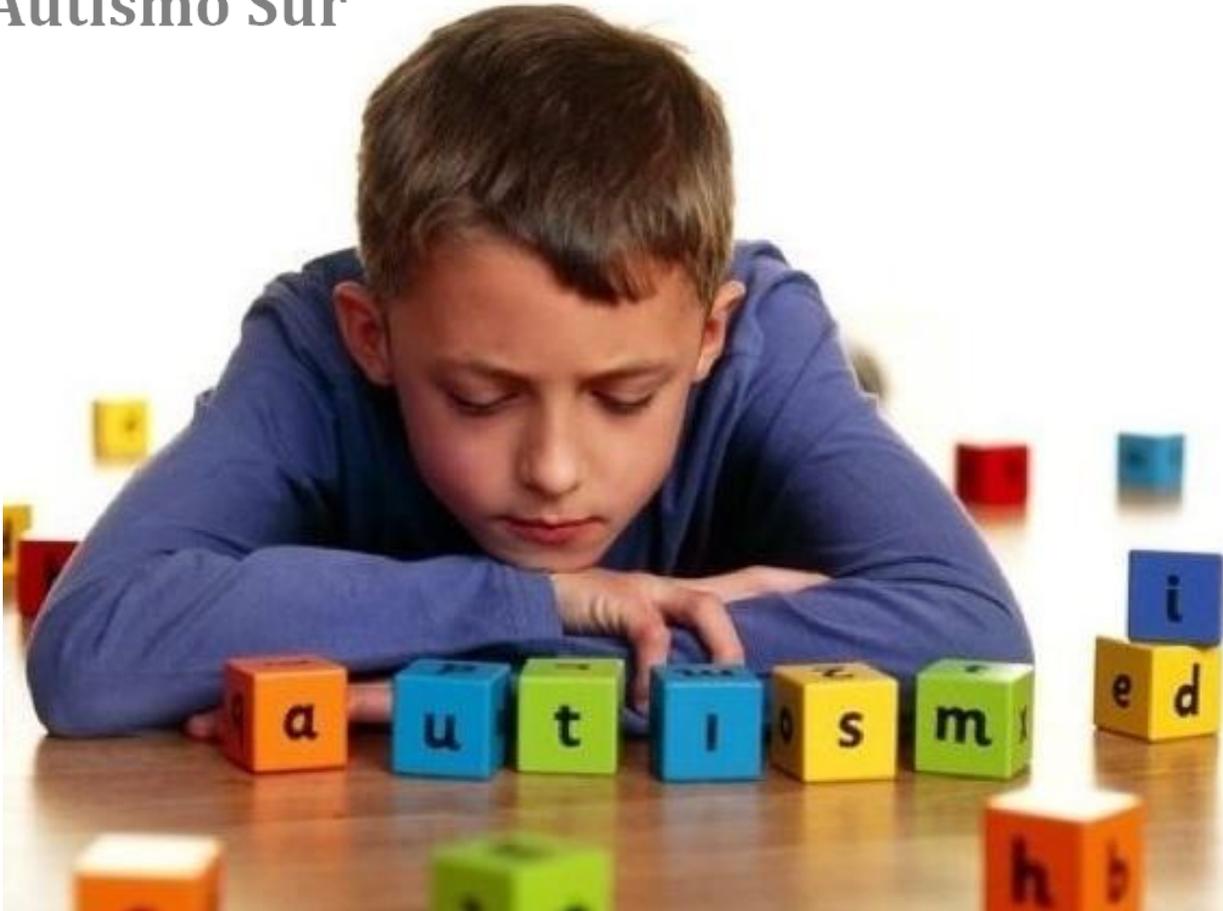


**FAS**

Fundación  
Autismo Sur

## Taller extraescolar "La Virreína"



Directora: Cristina del Pino Pérez

### Destinatarios.

Personas con TEA de Fundación Autismo Sur.

Las actividades del taller extraescolar se realizan en el Centro Integral de Recursos para personas con TEA "La Virreina" perteneciente a Fundación Autismo Sur y en los recursos comunitarios de los exteriores del mismo, durante el curso escolar, todos los días de lunes a viernes durante cuatro horas (16.30-20.30).

Lo dirige Cristina del Pino Pérez, Licenciada en Pedagogía con más de 11 años de experiencia trabajando con personas con autismo.

### Objetivo General

Mejorar la calidad de vida y autonomía de las personas con TEA al tiempo que se proporciona tiempo libre a las familias.

#### Objetivos Específicos:

- Fomentar la autonomía, así como las actividades básicas de la vida diaria.
- Trabajar sobre los problemas de conducta que presentan.
- Fomentar la integración entre sus iguales. (Recursos de ocio comunitario como parques, gimnasio al aire libre, centros comerciales, etc.)
- Asegurar la continuidad del trabajo que se está realizando con las personas con TEA

### Metodología

La metodología que se llevará a cabo será de carácter participativo fomentando la cohesión grupal, para crear así clima de confianza con los niños/as de nuestro centro, y que se sientan acogidos para poder desarrollar las actividades de la mejor forma posible. Asimismo, tendremos en cuenta que se seguirá una metodología de Intervención Centrada en la Persona, puesto que se aprovecha el espacio-tiempo para trabajar los aspectos personales, así como, educacionales, resolución de conflictos de los usuarios, de manera que las sesiones que se realizarán y se adaptarán a cada uno de ellos.

Finalmente, lo que se pretende conseguir con estas sesiones, es mejorar la calidad de vida y autonomía de las personas con autismo, así como las necesidades que pueden presentar las familias.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

La metodología consistirá en la impartición de aspectos conceptuales seguidos de aspectos procedimentales en los que se utilizarán las siguientes técnicas:

- Modelaje
- Aprendizaje por observación.
- Instrucciones verbales
- Técnicas de intervención grupal
- Técnicas de relajación
- Observación estructurada, participante y sistematizada, que permitirá planificar el contenido de los talleres de una manera más personalizada

## ACTIVIDADES

Las actividades que se van a realizar con nuestros usuarios, siempre deberán ser funcionales, así como, estar bien organizadas y estructuradas, además der destacar por la claridad y la sencillez.

El juego propone aprendizajes significativos que orientan a los niños/as a observar y a explorar de manera activa, lo que le ayudará a descubrir sus propias características y particularidades.

A través del juego y los juguetes, los niños adquieren instrumentos para conocer y desarrollar las habilidades motrices básicas (andar, correr, gatear, saltar, etc), educar la coordinación óculo-manual a través de la motricidad gruesa (manipulación, construcciones, etc.).

El apoyo necesario en cada usuario/a, siempre tiene lugar por parte del monitor/cuidador o voluntario asignado desde la fundación, para favorecer sobre todo las áreas de la vida diaria, así como las relaciones con personas de su entorno más inmediato y entre su grupo de iguales, desarrollando una mayor autonomía en la persona.

Por otro lado, los materiales que utilizaremos en estas actividades deberán ser los más fáciles de reconocer y procurar siempre que sean apoyos visuales (fotos, carteles, pictogramas, etc) siendo siempre claros y concisos, ya que sabemos que éstos son unos materiales muy útiles para nuestros usuarios con autismo, los cuales le sirven como guía, recordatorio y refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

### ACTIVIDADES DE EJEMPLO

#### ACTIVIDAD 1. ¡A comer!

Nos sentamos todos en las sillas alrededor de la mesa, y antes de empezar, ponemos en el centro de la mesa comidas de juguete, fotos reales o pictogramas. Seguidamente, se preguntará a los usuarios, que quieren para merendar. En la mesa, pondremos aquellos alimentos de los que dispongamos para la merienda.

Una vez introducidos en el tema, orientamos el aprendizaje a reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y sana, la distribución de las comidas a lo largo del día y los tipos de alimentos más comunes.

A continuación, empezamos a jugar, teniendo en cuenta que cada usuario, estará acompañado de un monitor o voluntario, el cual le ayudará a escoger los alimentos necesarios para preparar con el resto de sus compañeros la merienda que tomarán.

**Objetivo.** Conocer la necesidad de alimentarse y los productos básicos.

**Material.** Comidas de juguete, fotos reales o pictogramas.

#### ACTIVIDAD 2. ¡A poner la mesa!

Después de hablar sobre los momentos de sentarse a la mesa y reconocer todos los usuarios los alimentos y cubiertos que se va a utilizar, podemos jugar con los usuarios a adivinar que hacemos bien y que hacemos mal cuando ponemos la mesa.

Asimismo, comentaremos cuales son las actitudes que debemos adoptar en la mesa y cuáles no, y una vez aprendido los buenos modales, y el orden que debe presidir en la mesa, los usuarios podrán escoger los utensilios necesarios para la comida que se vaya a realizar.

Cada usuario, estará acompañado de un monitor/cuidador o voluntario, los cuales ayudaran a escoger los cubiertos, así como el mantel, platos, etc. que sean necesario.

Esta actividad la realizará cada día un usuario diferente (poner la mesa a la hora de la merienda por ejemplo). Teniendo en cuenta que los primeros días será conjunto, puesto que deben reconocer todo los cubiertos, modales, orden, etc. que debe manejar en la mesa a la hora de realizar alguna comida.

**Objetivo.** Conocer la necesidad de unos hábitos y un orden correcto en los momentos diarios de la comida.

**Material.** Utensilios de cocina en fotos o pictogramas, o reales.

#### ACTIVIDAD 3. Pintamos siluetas.

En el suelo del salón del centro, colocaremos varios metros de papel continuo y empezaremos el juego pidiéndole a nuestros usuarios un favor: “nos gustaría mucho decorar el centro con dibujos, fotos, etc., pero como lo que queremos son fotos grandes, utilizaremos vuestras siluetas para la decoración” a continuación, les explicamos cómo lo vamos hacer.

Los niños/as se colocan uno a uno tumbados boca arriba encima del papel y, de la cera del color escogida por el usuario, dibujamos la silueta.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

Mientras repasamos el contorno de la silueta, vamos nombrando las partes que pintamos, como por ejemplo: “Estamos pintando la cabeza, ahora bajamos y pintamos un brazo, bajo un poco más y pinto una pierna, la otra pierna, subo y pinto el otro brazo, y ya llegué otra vez a la cabeza”. De esta manera, pintaremos a todos los usuarios, sin olvidar escribir el nombre de cada uno de ellos encima, para saber diferenciarlos.

Finalmente, una vez tengamos hecha la silueta, cada usuario con ayuda de un monitor/cuidador o voluntario/a, dibujará las partes de la cara (pelo, nariz, ojos, boca, orejas, etc), dedos, pies, etc.

**Objetivo.** Reconocer las partes del cuerpo.

**Material.** Papel continuo, ceras de colores gruesas.

### ACTIVIDAD 4. Identificamos colores.

Nos asomaremos al exterior del centro, para poder observar de qué color es el cielo por ejemplo, y veremos que es azul, como el color de alguna de las cartulinas que tenemos en el aula para utilizar en esta actividad.

Los monitores/cuidadores, haremos cartulinas de 20cm x 20cm de distinto color, las cuales utilizaremos como guía para que los usuarios reconozcan los colores junto con los diversos objetos que se colocaran por el aula.

Mientras repasaremos con los usuarios los objetos de diferentes colores de los que disponemos en el aula. A continuación pondremos diversas cartulinas de diferentes colores en el suelo, para poner seguidamente de cada cartulina aquellos objetos que encontraran los usuarios por el aula según el color al que correspondan.

**Objetivo.** Identificar colores.

**Material.** Cartulinas de colores y material que tengamos en clase.

### ACTIVIDAD 5. El conejo lector. “Primeros pasos”.

Para esta actividad haremos uso de los ordenadores que tenemos en el aula.

Este es un juego ideal para la estimulación del habla y las habilidades básicas motoras del niño. Con ella podremos trabajar algunos contenidos básicos y comunes, tales como:

- Los números del 1 al 5.
- Asociar formas y colores.
- Asociar imágenes.
- Vocabulario básico.
- Sonidos de animales más comunes, música, rimas y canciones.
- Comprensión oral, cumplimiento de instrucciones.
- La coordinación óculo-manual.
- La expresión corporal.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

Asimismo, la mayoría de los juegos que contiene ni siquiera requieren hacer clic con el ratón, es suficiente con moverlo. Con su ayuda, poco a poco los niños/as aprenderán a manejar el ratón y adquirir la capacidad para enfrentarse a otras actividades que necesiten su manejo.

Esta actividad se hará de forma motivadora y divertida, puesto que presenta una animación que atrae a los niños/as.

**Objetivo.** Estimular el habla y habilidades básicas motoras.

**Material.** Ordenador, cd conejo lector.

### **ACTIVIDAD 6. Trabajamos conductas. "Plantilla de control mensual"**

Con esta actividad lo que pretendemos, es reducir los problemas de conducta ante diversas dificultades que pueden presentar los usuarios tanto en sus casas como en el colegio o entorno en el que se encuentre.

Pero para ello, deberá de existir una continuidad tanto en casa como en el colegio, llevando a cabo una plantilla de registro que tendrá llevar el usuario en todo momento para anotar cuando presenta esa conducta y por qué, quedando todo especificado en la misma. El uso de estas tablas, son una excelente herramienta de información que nos proporcionará comprensión y soluciones a muchos problemas que pueden presentarse en un futuro.

Un ejemplo que podremos utilizar para explicar esto, es la ansiedad que presentan mucho de los usuarios por la alimentación.

Existen algunos casos, dónde los usuarios suelen presentar agresión, autoagresión cuando requieren de alimentos que desean comer en ciertos momentos del día y, por ciertas razones no pueden comerlos. Al no obtener lo que desean, pueden llegar a presentar conductas disruptivas y, es por ello, que en esta tabla que se expone a continuación, se anotará cada día lo que ocurre, especificando hora, lugar y motivo que creemos que ha llegado a desencadenar dicha conducta.

Asimismo, esta tabla podrá ser modificada ya que cada niño/a dependerá de criterios diferentes según sus necesidades. Teniendo en cuenta que el fin del uso de ellas es saber dónde, cuándo y por qué suceden dichas conductas, para así poder reducirlas o eliminarlas.

**Objetivo.** Reducir problemas de conducta ante situaciones reales.

**Material.** Hoja de plantilla de control de conducta y bolígrafo.

# PLANTILLA CONTROL MENSUAL.

**Nombre completo:** Lucía de Ejemplo .

**Mes:** Enero

**Edad:** 11

Fecha	Agresión	Autoagresión	Higiene
15/01/2019	No	No	Si
16/01/2019	No	Si	No
17/01/2019	Si	Si	No

15/01/2016→ Después de almorzar. No quiere lavarse los dientes. (15.00). Se auto agrede, dándose golpes en la cabeza. Le dura 5 segundos aprox.

16/01/2016→ Antes del almuerzo. Estaba viendo la televisión y quería comer patatas. (13.00). agrede a la madre, porque le dice que no puede comer patatas, almorzará enseguida.

## ACTIVIDAD 7. Trabajar las emociones.

Las emociones son muy complejas y afectan a todos los individuos de la sociedad. Pero en mayor medida las personas con autismo, presentan un déficit en la percepción de las emociones que constituye un elemento esencial para contribuir al desarrollo afectivo y emocional del niño/a.

Hay que recalcar, que es totalmente incierto el mito que afirma que las personas con TEA no son capaces de sentir las emociones y que no sienten apego hacía nadie de su entorno. Estos niños/as, demuestran sus emociones de forma diferente a los demás y tienen ciertas dificultades, pero no es cierto que no tienen sentimientos ni apego emocional.

Favoreciendo la percepción y la expresión de emociones, sentimientos y deseos de las personas con autismo a través de esta actividad de reconocimiento de emociones, mejorara la integración social del niño con TEA, tanto a nivel personal como a nivel social.

Le presentaremos el material de trabajo al niño mediante fotos reales, pictogramas, recortes de revista, etc. y acto seguido, cuando le enseñemos dicha emoción, el monitor/ cuidador o voluntario que en ese momento le acompañe, le recalcará con mímica la expresión estar contento y seguidamente lo colocará encima de la mesa.

En la mesa encontraremos la emoción que trabajamos en el momento en una cartulina grande, para cuando lo pongamos sobre la mesa, lo pongamos encima del emoticono grande.

Una vez reconocida dicha emoción, pasaremos a trabajar con las otras emociones restantes (Contento, triste, enfadado y asustado).

Como refuerzo para ayudar al niño, reconoceremos la expresión más simple moldeando juntos usuario – monitor/cuidador o voluntario las

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

emociones (caras) con plastilina.

Para hacer la cara de contento, se hará una “culebrilla” curvada hacia arriba.

Para hacer la cara triste, haremos lo contrario a la triste, una culebrilla curvada hacia abajo. Podemos añadirle una lágrima junto a uno de los ojos.

Para la emoción enfadada, la culebrilla en este caso será en forma de línea quebrada. Finalmente, para exponer la emoción de asustado, se hará la boca en forma de óvalo.

**Objetivo.** Enseñar, reconocer y emparejar las cuatro emociones básicas (Contento, triste, enfadado y asustado)

**Material.** Fotos reales, pictogramas, recortes de revistas, dibujos, etc., cartulinas.

### ACTIVIDAD 8. ¡Vamos de compra!

Una salida, como por ejemplo ir de compras, puede resultar una experiencia muy estresante para un niño con TEA, puesto que para ellos, es muy difícil entender la necesidad de ir de tiendas, a menos que se le explique o demuestre con antelación. Pueden que no se den cuenta de que todas las personas tenemos que ir a comprar.

A los usuarios con TEA, esto puede generarle frustraciones y estrés que se traduce a problemas de conductas y dificultades en su comportamiento.

Algunos niños pueden no entender que la visita a la tienda tiene un punto final y pueden necesitar ayudas visuales que se lo recuerden. Asimismo, para ellos también puede provocar dificultad en la comprensión porqué hacemos ciertas actividades cuando estamos de compra. Un ejemplo donde podemos ver esto es, cuando vamos de compra a una tienda y nos probamos diferentes prendas de ropa y zapato y en otras no lo hacemos.

Es por ello, que es importante que se tome siempre el mismo camino o se les tenga una rutina, porque así será posible que no se les cree confusión a los niños con TEA.

Muchos niños con TEA encuentran más sencillo procesar claves visuales que la información oral, por lo que los apoyos visuales en estos casos, le ayudaran a entender de mejor forma la actividad que se realizará en cada momento.

Para trabajar con ellos esta actividad, un día a la semana, iremos a un centro comercial, para comprar aquellos materiales que nos sean necesario para realizar cualquier otra actividad dentro del centro, así como para hacer la compra de la semana para merendar. Siempre tendremos los apoyos visuales para la mejor comprensión del niño con TEA.

**Objetivo.** Fomentar la autonomía y trabajar problemas de conductas.

**Material.** Fotos, pictogramas de los sitios donde iremos.

### ACTIVIDAD 9. Jugamos con nuestros iguales.

Los niños/as, suelen pasar gran parte de su tiempo jugando entre ellos. El juego es más que una actividad de diversión y placer, el juego es una actividad que facilita el aprendizaje y que favorece las relaciones sociales. El desarrollo del juego favorece el desarrollo tanto de la comunicación como del lenguaje, por lo que la unión de estos tres aspectos (juego, comunicación y lenguaje) se alimentan el uno del otro.

Asimismo, estos tres aspectos nombrados anteriormente, deben de ser inseparables a la hora de programar actividades o juegos con niños con necesidades especiales, ya que juntos se alimentan y complementan, desarrollándose de una forma más equilibrada.

En cambio, los niños/as con TEA, no tienen esas capacidades de interacción con su grupo de iguales, no tienen desarrolladas esas habilidades sociales, la clave de la empatía está omitidas o son básicas.

Para fomentar esta relación entre sus iguales, durante el todo haremos tres excursiones en semana a parques infantiles, dónde encontraremos otros niños/as de sus edades y fomentaremos la interacción entre ellos, con el fin de que exista un acercamiento tanto por parte de la sociedad como de nuestro usuarios a la interacción con su grupo de iguales.

Para ello, podremos hacer diversos juegos estando en el parque infantil, como por ejemplo jugar:

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

- Pilla- pilla. En este juego uno de los componentes del grupo se la quedará (siempre irán acompañados de un monitor/cuidador o voluntarios) y deberá de pillar al resto. Se les dará una ventaja de 10 segundos. Cuando el que pilla saldrá en busca de los demás. Para los demás salvarse, deben de intentar volver al sitio de donde parte el que se queda contando para pillar y cuando llegue tiene que decir, POR MI, y así salvarse.
- Carrera de sacos. Para realizar esta carrera los niños se introducen dentro de los sacos y se agarran por su borde con las manos. El juego consiste en desplazarse, mediante saltos, por una distancia acordada anteriormente por los jugadores. La persona que llegue antes a la meta ganará.
- El pollito inglés. En este juego también utilizamos la pared colocándose el que se la queda de espalda a ella y los demás de frente, y cuando se vuelve el que se la queda hacia la pared diciendo: “Un, dos, tres al escondite inglés sin mover las manos y los pies”. Los demás deben de correr hacia la pared para llegar hasta ella antes de que termine la frase y se gire, porque cuando lo haga se tienen que quedar todos quietos sin moverse porque si no los elimina. Ganará aquel que llegue antes a la pared, quedándose la él.

**Importante.** En todos estos juegos, el usuario con TEA, siempre irá acompañado de un monitor/cuidador o voluntario.

### ACTIVIDAD 10. Figura – Fondo

A través de esta actividad se pretende desarrollar la capacidad del niño/a para establecer relaciones de figura - fondo, al mismo tiempo con esta actividad se trabajaran conceptos básicos tales como grande-pequeño, y reconocimiento de ciertos colores. El trabajo se normalizará y desarrollará dependiendo del nivel que posea cada niño/a.

Existirán dos tamaños de círculos, el grande y el pequeño de color rojo, una vez reconocido y visualizados por el niño, comenzaremos con la actividad.

En primer lugar, el niño colocará los círculos grandes rojos sobre la cartulina con el círculo grande rojo poniéndolos unos encima de otros.

En segundo lugar, se llevará a cabo la misma secuencia pero con los círculos rojos pequeños.

Con esto, el niño/a, deberá entender los conceptos grandes- pequeños para poder realizar las siguientes actividades.

Una vez realizado estos dos pasos anteriores, se le entregará conjuntamente los círculos grandes y pequeños y él deberá clasificarlos según su tamaño y colocarlos en los círculos grandes según corresponda.

**Objetivo.** Desarrollar la capacidad de establecer relaciones de figura – fondo.

**Material.** Cartulinas de colores, tijeras.

### ACTIVIDAD 11. Manualidades día de la madre y día del padre

#### Como hacer un collar/pulsera.

Los niños/as se sentaran en las sillas, alrededor de las mesas. Cada uno de ellos/as estará acompañada de un monitor/cuidador o voluntario, para realizar la actividad de la mejor manera posible.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

Se acerca el día de la madre/padre y que mejor que hacer un pequeño detalle de parte de sus hijos.

En lo alto de la mesa se colocaran diversas bandejas con bolas de diferentes colores. Se le entregará a cada uno de ellos un trozo de cordón, dónde deberán de ir introduciendo las bolas hasta finalizar el collar.

**Objetivo.** Trabajar motricidad fina.

**Material.** Bolas de colores, macarrones, etc. cordón, hilo.

### **Cofres sorpresas.**

Se le entregará a cada niño/a una caja, la cual forraran con ayuda del monitor/cuidador o voluntario con papel de regalo.

Seguidamente decoraran el exterior de la caja con flores de fieltro, que las recortarán ellos mismo y con ayuda de los voluntarios, así como con botones o cualquier otro objeto que los niños deseen.

Finalmente, una vez decorada la caja por fuera, introduciremos un papel blanco dentro de la cajita, donde anteriormente el niño le habrá escrito alguna frase o elaborado algún dibujo significativo para su mamá. ¡Ésta será la sorpresa!

**Objetivo.** Trabajar la imaginación.

**Material.** Cartón, fieltro, tijeras, lápiz, pegamento, papel de regalo, conchas, botones, etc.

### **ACTIVIDAD 12. ¡Ya llega el verano!**

La mayoría de las personas que trabajan o estudian, están deseando que llegue el verano porque cogen las vacaciones. Rompen con la rutina diaria, desean con ansiedad ir a la playa, tomarse algo en los chiringuitos sin preocupaciones, tener un horario libre en el que no pensamos en las cosas que tenemos que hacer, sino en disfrutar.

En cambio, las personas que sufren TEA, no es así. La mayoría de estos niños/as, viven su día a día con la misma rutina y si se va hacer con ellos una actividad diferente, se les tiene que avisar con anticipación. Ellos, no perciben la realidad de su alrededor como nosotros. Para ellos, es como si le hablaran muchas personas a la vez y no entienden lo que se le dice. Es por ello, que les alteran los lugares con muchas personas o con ruido excesivo.

De este modo, cabe deducir que para ellos las ansiosas deseadas vacaciones de verano no son tan bonitas como las vemos el resto de las personas. El estar de vacaciones para ellos significa, sacarlos de su rutina habitual a la que están familiarizadas y con la que organizan su propia realidad. Si bien para ellos salir de su rutina es algo incómodo, también afecta en gran medida a su familia en las vacaciones.

Es por ello, que muchas familias optan por este tipo de actividades tales como escuelas o campamentos de verano, en la que sus hijos/as siguen la rutina diaria y también disfrutan con las actividades que realizan.

La actividad que se propone a continuación es hacer excursiones a la playa en verano, donde los niños/as del centro, podrán estar dos horitas al día aproximadamente, con el fin de que ellos también disfruten del agua. Ya que este medio, es un medio que los tranquiliza bastante así como disfrutan del agua, como jugando en la arena.

### Evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua y pedagógica, la cual se realizará durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuya finalidad es identificar errores, problemas, obstáculos y reforzamiento de conocimientos ya adquiridos.

Esta evaluación no llevará una calificación del aprendizaje del niño/a (calificación numérica), sino que mediante la observación directa o fichas de seguimiento, determinaremos el nivel de los alumnos en la realización de las actividades programadas.

Estas fichas de seguimiento serán individualizadas y adaptadas a cada niño/a, puesto que así podremos controlar el nivel de cada niño/a en cada actividad y tomar las pautas necesarias para la aprobación de la actividad o rectificaciones oportunas.

Finalmente, se prestará especial atención en las habilidades comunicativas del niño/a, así como a los acercamientos sociales y expresión de deseos o sentimientos en los diferentes contextos de comunicación y de la vida diaria.

Algunas de las características fundamentales de este tipo de evaluación son, obtener certeza sobre la forma en como se está desarrollando el proceso de enseñanza - aprendizaje empleado y, si el resultado que genera está enmarcado con el plan de formación que nosotros como monitores/cuidadores pretendemos.

Asimismo, este tipo de evaluación permite al niño/a que cometa los errores oportunos con el fin de corregirlos, sin que afecte de forma negativa en su resultado final. Los errores son una fuente importante de aprendizaje. Si el niño/a se equivoca, tiene la oportunidad de verificar y descubrir con ayuda o sin ella en qué consistió su error y cómo debe corregirlo y así, alcanzará un aprendizaje más firme y claro que si nunca se equivocara.

## Taller extraescolar "La Virreina"

---

**Horario de 16,30 a 20,30**

### **Cuadro de precios\***

<b>5 días</b>	<b>4 días</b>	<b>3 días</b>	<b>2 días</b>	<b>1 día</b>
<b>450,00</b>	<b>365,00</b>	<b>295,00</b>	<b>210,00</b>	<b>125,00</b>

*Días sueltos 32 € (8€/hora)*

Los precios son por curso completo, y para los 9 meses del mismo, sujetos a revisión por parte de la Entidad